|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Английский язык класс 7 | | | |
| **УМК, автор программы** | Starlight 7, К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс | | | |
| **Учитель** | Таксанова Анастасия Олеговна, МОАУ Гимназия №2 | | | |
| **Тема урока** | **«** **Travelers of the Taiga» (Путешественники Тайги)** | | | |
| **Цель урока** | Развить умение составлять речевые высказывания в процессе подготовки создания мини-проекта по теме *«The Taiga».* | | | |
| **Задачи урока** | **Обучающие** | | **Развивающие** | **Воспитательные** |
| - способствовать овладению и использованию во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «**The Taiga**», «**Hiking**»;  -способствовать развитию и совершенствованию навыков и умений изучающего чтения*;*  *-* понимания речи на слух;  - составления монологического высказывания | | - развивать умение организовывать информацию по теме;  -умение работать в парах и группах | *-* ***воспитывать уважительное отношение к природе;***  ***- поощрять интерес к исследованию природы своей страны;***  -развивать бережное отношение к природе, наследию страны;  ***- поощрять интерес к активному образу жизни;***  - поощрять познавательный интерес;  - развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка |
| **Планируемые результаты урока** | **Предметные знания и умения** | | | **Личностные качества, метапредметные УУД** |
| - активизировать использование лексико- грамматического материала во всех видах речевой деятельности по теме «**the Taiga**», в особенности в речевых высказываниях. | | | - мотивировать к общению на иностранном языке, способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру.  ***Метапредметные УУД:***  *Регулятивные УУД:* развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.  *Познавательные УУД:* развивать исследовательские навыки.  *Коммуникативные УУД:* развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. |
| **ИОС урока** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | | **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** |
|  | Учебник Starlight 7 – с. 60 | Аудиозапись УМК, презентация Power Point, видео из YouTube, раздаточный материал | | Компоненты УМК, дополнительные материалы, в том числе наглядные, аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Этап актуализации знаний и постановки цели и задач** | Речевая разминка; настрой на иностранную речь; фонетическая разминка;  постановка цели, задач урока | Good afternoon, students. I am glad to see you. Take your seats.  1. Do you prefer active or passive pastime?  2. What would you choose: to stay at home and watch TV or to go to the forest to pick berries?  3. Have you ever gone camping?  4. Do you know how to behave in the forest?  5. What would choose: to stay at home and surf the Net or to go camping at the weekend?  Добрый день, ученики. Я рада вас видеть. Садитесь.  1. Вы предпочитаете активное или пассивное времяпрепровождение?  2. Что бы вы выбрали: остаться дома и смотреть телевизор или пойти в лес собирать ягоды?  3. Вы когда-нибудь ходили в поход?  4. Знаете ли вы, как нужно вести себя в лесу?  5. Что бы вы выбрали: остаться дома и сидеть в Интернете или отправиться в поход на выходные?  I am sure that our world is so full of different things to do. Our world is so beautiful. There are so many places where we can go.  I have a poem about our wonderful world. Look at the board. Listen to me and not repeat. Dasha, read, please. I deleted every second line. Who can recall the poem?  Я уверена, что наш мир полон разных прекрасных вещей, которые хочется сделать. Наш мир так уникален. Есть так много мест, куда мы можем отправиться.  У меня есть стихотворение о нашем чудесном мире. Посмотрите на доску. Слушайте меня и не повторяйте. Даша, прочти, пожалуйста. Я удалила каждую вторую строчку. Кто может вспомнить стихотворение полностью?   |  |  | | --- | --- | | Our beautiful world by Helen Moore  Sunlight and starlight ,  *Moonlight and soft breeze,*  Cloudy skies, sunny skies,  *Rivers and trees,*  Our beautiful world  *Has so many of these!*  Aren't you happy?  *Isn't it fun?*  To live in a beautiful world  *Like this one?* | Наш прекрасный мир. Хелен Мур  Солнечный свет и свет звезд,  Лунный свет и мягкий ветерок,  Облачное небо, солнечное небо,  Реки и деревья,  Наш прекрасный мир  У него так много этого всего!  Разве ты не счастлив?  Разве невесело?  Жить в прекрасном мире  Как этот? |   Today we have an interesting lesson. Look, what I have. What is it? It's a rucksack *(учитель показывает настоящий рюкзак).* Guess what the topic is. We'll go camping just on our lesson.  Where would you like to go? Now guess where we'll go. Watch the video*. (We'll go to the Taiga).*  *(Видео* [*https://www.youtube.com/watch?v=gjcs2P9PcMg*](https://www.youtube.com/watch?v=gjcs2P9PcMg)*)*  What should we do to get prepared to travel to the Taiga? *(1. to learn how to pack rucksacks 2. to learn more about the Taiga 3. to learn how to behave in the forest)*  Сегодня у нас интересный урок. Посмотрите, что у меня есть. Что это? Это рюкзак (учитель показывает настоящий рюкзак). Угадайте, о чем будет наш урок. На нашем уроке мы отправимся в поход.  Куда бы вы хотели пойти? А теперь угадайте, куда мы отправимся. Посмотрите видео. (Мы пойдем в Тайгу). (Https://www.youtube.com/watch?v=gjcs2P9PcMg Видео)  Что мы должны сделать, чтобы подготовиться к путешествию в Тайгу? *(1. научиться собирать рюкзаки 2. собрать больше информации о Тайге 3. изучить правила поведения в лесу)* | Фронтальный опрос. Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Погружаются в атмосферу урока.  Учитель интересуется, какое времяпровождение больше нравится ученикам.  Ученики работают со стихотворением. Учитель удаляет постепенно строчки стихотворение – задача учеников восстановить произведение по памяти.  Учитель уделяет внимание учеников на то, какой прекрасный мир вокруг.  Ученики определяют тему, цель, задачи урока благодаря наглядным предметам и материалам. Применяется метод «Иллюстрация», который подводит учеников к формулировке темы, целям урока.  Глядя на доску, где имеются подсказки, ученики устанавливают задачи урока. Учитель предлагает примерить на себя роль путешественника, тем самым применяет метод «Ролевая игра». |
| **Этап всесторонней проверки усвоенных знаний** | Актуализация знаний лексического материала и его проверка. | The first step is to pack rucksacks. I give you a card with a list of things that you can take to the Taiga. But some things are odd. Work in pairs. (Words: first aid kit, sleeping bag, torch, rope, map…)  Tell us what you'll take and why. *(Why will you take an insect repellent? Why will you take a tent?)*  Первый шаг нашего путешествия - упаковать рюкзаки. Я даю вам карточку со списком вещей, которые вы можете взять с собой в Тайгу. Но некоторые вещи лишние. Работайте в парах. (Слова: аптечка первой помощи, спальный мешок, фонарик, веревка, карта...)  Скажите, что вы возьмете с собой и почему. *(Зачем вам средство от насекомых? Зачем брать палатку?)* | Ученики в парах работают с раздаточным материалом, где им необходимо выбрать предметы, которые они возьмут с собой в поход и объяснить почему. Таким образом у учеников формируется представление о настоящем сборе в поход. |
| **Физическая минутка** | Проведение упражнений для расслабления глаз | Я вижу, вы немного устали. Давайте немного подвигаемся. Встаньте, пожалуйста, и шагаем на месте. Мы с вами идем по лесу. Взгляните на вверх - там птица, а теперь вниз - там муравей. Взгляните направо - там барсук, а теперь налево- там медведь. Бегите на месте. Мы убегаем от медведя. А теперь перед нашим носом кружит шмель. Мы делаем круг глазами. Мы продолжаем свой путь. Сейчас вы чувствуете себя лучше?  I see you're a little tired. Let's move a little bit. Please stand up and walk on the spot. We are walking through the forest with you. Look up-there's a bird, and now down-there's an ant. Look to the right -there's a badger, and now to the left - there's a bear. Run on the spot. We are running away from the bear. And now a bumblebee is circling in front of our nose. Make a circle with your eyes. We continue on our way. Are you feeling better now? | Ученики выполняют движения, чтобы сделать небольшую разминку. При этом разминка проходит в рамках темы урока. История помогает ученикам больше погрузиться в путешествие. |
| **Этап закрепления лексического и грамматического материала** | Актуализация изученного лексико-грамматического материала; формирование навыков восприятия речи на слух, навыков говорения, монологической речи. | The bags are packed. It's time to learn more about the place where we'll go. Before we explore the area, let’s revise the words. Guess the word.  Now tell me, please, what the Taiga is? Where is it? What lives in the Taiga? Let’s find out. I want you to divine into 4 groups. Open your SB on page 60. Take the card number 4. What option will you choose? Find the information about... and write it down into the table.  Pay attention to the first group. The first group, what did learn about …? The rest groups, add the new information to your tables.  And now let's learn about vegetation together. Listen to the recording and fill out the table.  Рюкзаки упакованы. Пришло время узнать больше о месте, куда мы отправимся. Что же такое Тайга? Где она находится? Кто живет в Тайге? Давайте узнаем. Давайте поделимся на 4 группы. Откройте учебник на стр. 60. Возьмите карточку под номером 4. Какую часть вы выберете? Найдите информацию о... и запишите ее в таблицу.  А теперь внимание к первой группе. Первая группа, что вы узнали о...? Остальные группы, добавьте новую информацию в свои таблицы.  А теперь давайте узнаем про растительность вместе. Послушайте запись и заполните таблицу.  The last step is to make a list rules of behavior in the Taiga. Look at the screen where there are some pictures. Guess what rule we are talking about. *(you cannot leave bonfires, garbage, tease wild animals...)*  Последний этап - это составление правила поведения в Тайге. Посмотрите на экран, где есть картинки. Догадайтесь, о каком правиле идет речь. *(нельзя жечь оставлять костры, мусор, дразнить диких животных…)*  Would it be difficult to go camping to the Taiga? Why? What would you do if you were in the Taiga? Whom can you meet there? What would you do if you got lost there?  Сложным ли будет настоящий поход в Тайгу? Почему? Что бы вы сделали, если бы оказались в Тайге? С кем вы можете там встретиться? Что бы вы сделали, если бы заблудились там? | Учащиеся делятся на группы и работают с текстом. Затем они, опираясь на карточки, рассказывают, что они узнали о Тайге. Группы обмениваются информацией, заполняя вместе пустые графы по тексту.  Последнюю графу таблицы ученики заполняют вместе, послушав запись. Так, у учеников формируется общение представление о Тайге.  Закрепление грамматического материала- глагол «запрет» (can not), the second conditional с помощью наводящих вопросов. Ученики практикуют грамматические навыки, при этом усваивают полученную на уроке информацию. |
| **Домашнее задание** | Подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания | You've learnt a lot about this place. Are we ready to go to the Taiga? At home you should collect all the information about the Taiga that you’ve learnt today and make a presentation. Imagine that you are a guide teaching young people how to go camping in the Taiga. You can make a poster, a presentation or a video about the Taiga. You can do it in pairs.  Вы многое узнали об этом месте. Готовы ли мы отправиться в Тайгу? Дома вы должны собрать всю информацию о Тайге, которую узнали сегодня, и сделать презентацию. Представьте, что вы гид, обучающий юных путешественников походам в Тайге. Вы можете сделать плакат, презентацию, буклет или видеоролик о Тайге. Вы можете сделать проект в парах.  Используйте следующий план: 1. Что необходимо взять с собой?  2. Какой здесь климат?  3. Какие животные здесь обитают,  4. Какая здесь растительность?  5. Как правильно себя вести в Тайге?  6. Отдельные советы. Впечатление о месте. | Учитель предлагает ученикам выполнить творческое задание. Объясняет цель проекта и способы его выполнения. |
| **Рефлексия** | Подведение итогов проделанной работы, самоанализ | How do you feel after the lesson? What can you do after this lesson? What was the most interesting? Boring?  What will you pay attention to?  Как вы себя чувствуете после урока? Что вы можете сделать после этого урока? Что было самым интересным? Скучным?  На что вы будете обращать внимание? | Анализируют свою деятельность на уроке. Дети проговаривают этапы урока, оценивают собственную деятельность. |